

**PROJET
D'ÉTABLISSEMENT
2020 – 2023**

**École communale
De Lincé**



**Rue de l'Enseignement, 5
4140 SPRIMONT**

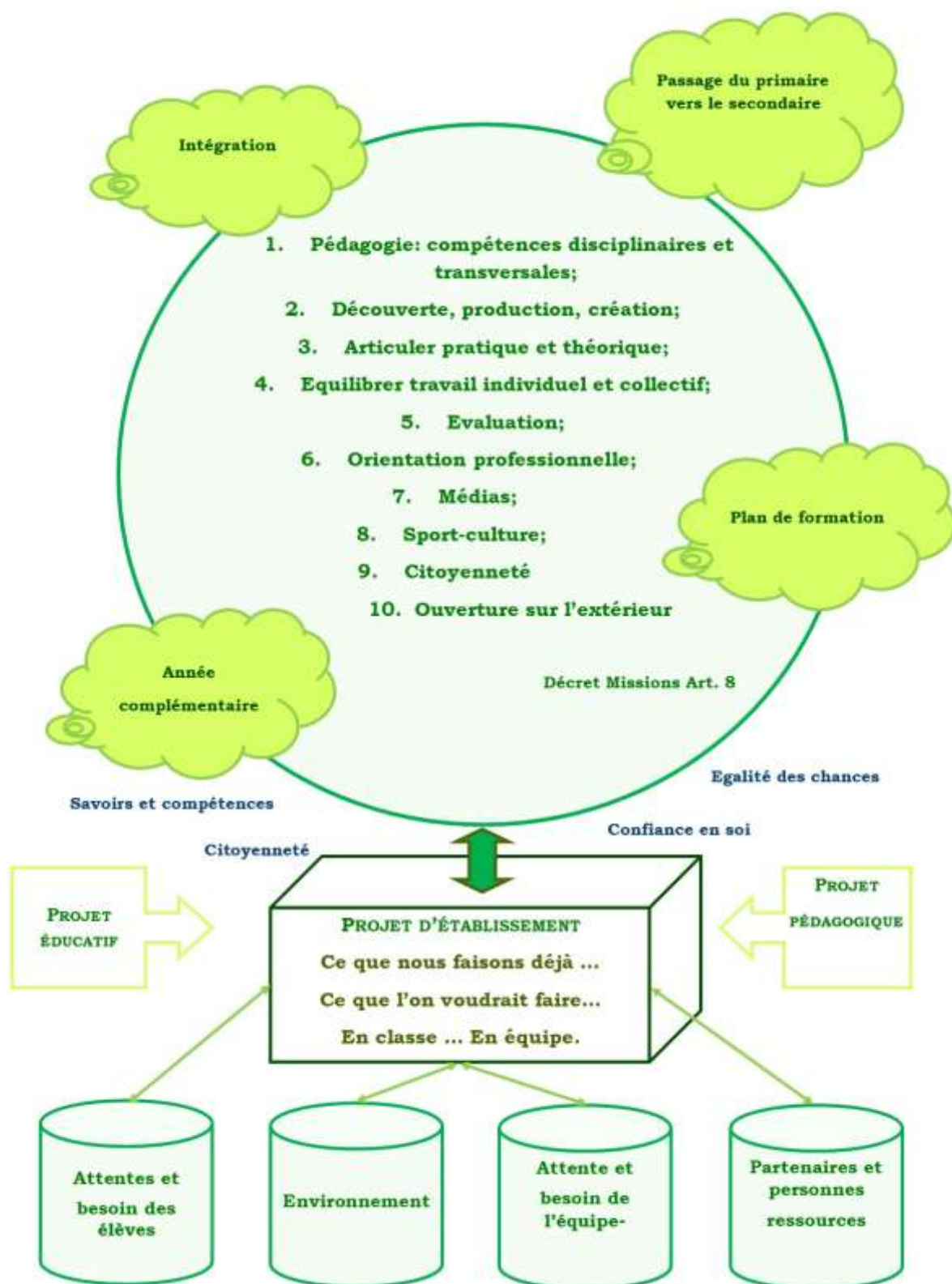
**0487/70 44 71
ecole.lince@sprimont.be**



TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES	2
Généralités	3
1. Préambule	5
2. Philosophie de l'établissement.....	5
3. Nos spécificités	6
4. Pédagogie de l'établissement	7
a. Nos méthodes au quotidien.....	7
b. Nos actions concrètes.....	11

GÉNÉRALITÉS



Ce projet d'établissement est élaboré en fonction :

- Du Décret définissant les Missions prioritaires de l'Enseignement fondamental ;
- Du Décret « Ecole de la réussite » ;
 - Mise en place d'une organisation en cycles ;
- De la circulaire du 10/08/1998 ;
 - Assurer la continuité des apprentissages de la première à la sixième primaire ;
 - Respecter les rythmes individuels par la différenciation des apprentissages ;
 - Rendre collective la prise en charge du cycle par un fonctionnement en équipe et par la concertation ;
 - Distinguer évaluation sommative et formative ;
- Du Projet éducatif et pédagogique du pouvoir organisateur ;
- Du Décret 11/07/2002 ;
 - Organisation des formations en cours de carrière.

Construit par :

Approuvé par :

Les enseignants et la direction

Le Conseil de Participation

Le Collège communal

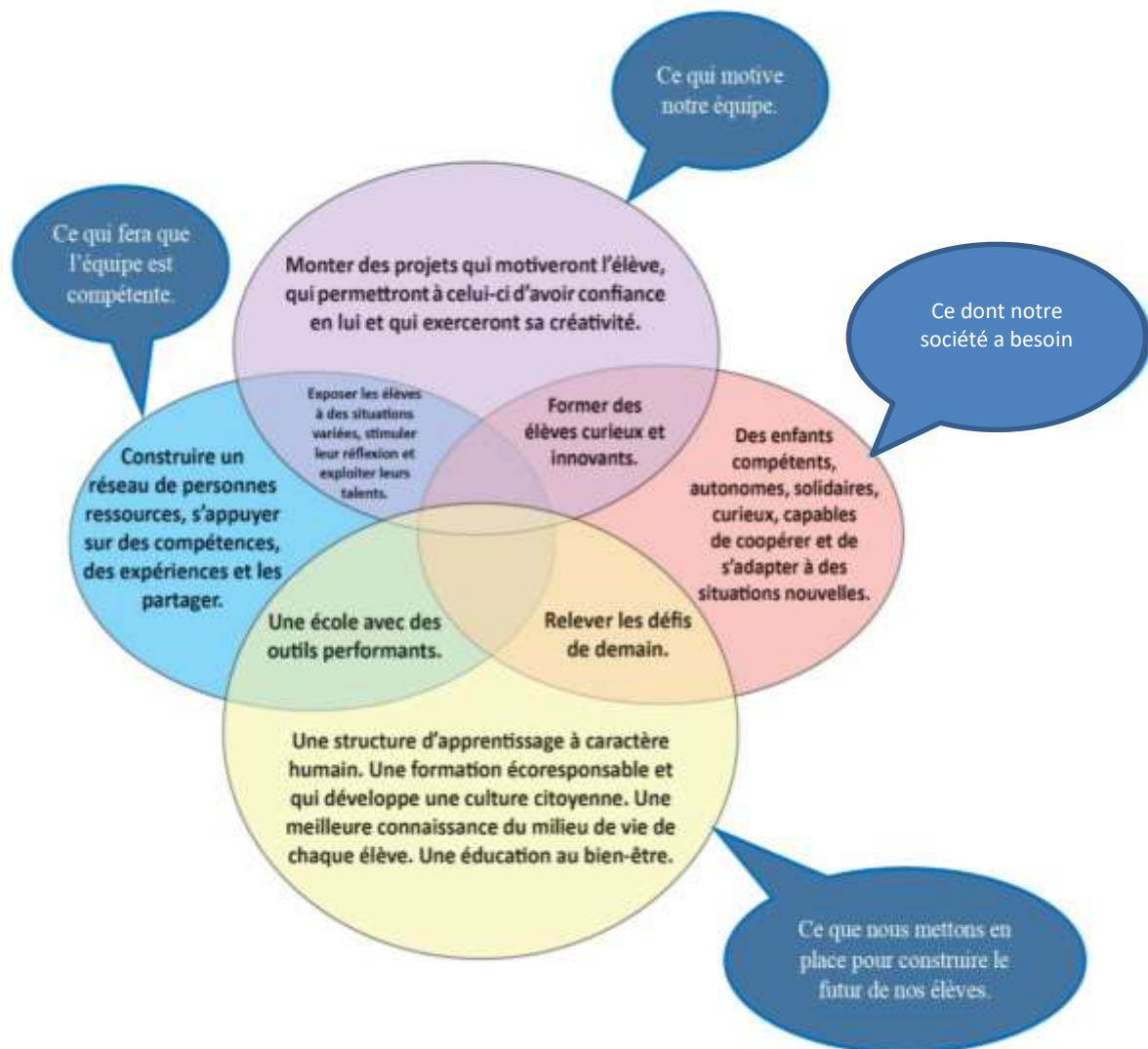
Accepté par : **Les parents**

1. Préambule

Ce document ayant reçu le visa de la CoPaLoc a été élaboré par les enseignants de l'école et approuvé par le Conseil de participation.

Ce projet représente le **contrat** liant les familles et l'école. En inscrivant leur(s) enfant(s) dans l'établissement, les parents en **acceptent** les choix pédagogiques et les actions concrètes définis dans le projet.

2. Philosophie de l'établissement



3. Nos spécificités

Les représentations qui orientent notre travail au quotidien

- } Nous sommes là pour faire progresser tous les enfants, quel que soit leur potentiel.
- } Nous veillons à donner à chacun l'accès au meilleur de lui-même.
- } Le droit à l'erreur fait partie des droits de l'enfant.
- } Une école qui fait vivre les savoirs est une école qui cultive le plaisir d'apprendre et qui développe la curiosité intellectuelle.
- } Nous incitons les enfants à être acteurs de leur bien-être.
- } Une équipe éducative qui se remet en question est une équipe qui progresse.
- } Les échanges à l'intérieur de l'équipe éducative (élargie aux maîtres spéciaux) et avec les parents aident l'enseignant dans sa pratique quotidienne.
- } L'école est engagée dans un plan de pilotage devenu contrat d'objectifs. Ce contrat, étalé sur 6 ans, contient des objectifs centrés sur la lecture et le renforcement du climat positif de l'équipe pédagogique.
- } L'école est un lieu privilégié pour les apprentissages. La famille est partenaire de ces apprentissages (manifeste de l'intérêt pour le travail scolaire, préparer le matériel didactique, réassortir, vérifier la mallette, les fardes, signer le journal de classe).
- } Une école de village est une école ouverte sur le village.
- } Sortir de l'école permet à l'enfant de prendre conscience des réalités extérieures et de donner du sens à ses apprentissages.
- } L'école accueille des personnes ressources.

4. Pédagogie de l'établissement

a. Nos méthodes au quotidien

✎ Développement harmonieux de la personne de chacun des élèves.

Suite à des formations suivies par l'équipe, la notion de « **bien-être** » est centrale dans notre école. Nous organisons des séquences durant lesquelles les enfants ont l'occasion de pratiquer des activités centrées sur le sensitif (ateliers bien-être, jeux, sport, massage, expression artistique, tout ce qui lui permet de mieux se connaître afin de développer sa compétence d'adaptabilité aux situations de vie qui se présentent).

La confiance en soi s'acquiert par la participation à diverses représentations (concert, spectacles, danses).

Une attention particulière est portée à chaque enfant individuellement.

✎ Acquisition de compétences disciplinaires et transversales.

L'enfant apprend lorsqu'il est confronté à des défis qui ont du sens pour lui (projets, situations-problèmes). Il doit alors se mettre à chercher de lui-même. Dans notre école, chacun a droit à l'erreur et les différentes démarches sont valorisées. L'enfant est invité à expliquer ses stratégies pour résoudre une tâche. Nous veillons à faire des liens entre les différents apprentissages.

Réduire l'écart type des résultats EENC en lecture pour les P3/P5 tout en rejoignant la moyenne de la FWB est un de nos objectifs majeurs.

✎ Découverte, production, création.

Nous proposons de nombreuses activités qui suscitent la création de textes, de dessins : sorties de classe, expositions, expression scénique et théâtrale ...

La **majorité** de ce qui vient des enfants est valorisé. Dans certaines classes, leurs productions sont exposées voire rassemblées dans un cahier réservé à cet effet.

Dans la mesure du possible, nous essayons de répondre à leur envie de réaliser des projets.

Des activités de découverte ainsi que l'organisation de classes de dépaysement (mer, ville, montagne) sont organisées dans la plupart des cycles.

Articulation pratique/théorie.

Les projets amènent l'enfant à mobiliser son corps, ses sens, à chercher, à se documenter, à manipuler dans un but défini : ainsi, il donne du sens à ses apprentissages.

Les représentations des enfants sont prises en compte. Ils confrontent ainsi ce qu'ils savaient avant la leçon à ce qu'ils ont appris en cours d'activité. Les recherches débouchent sur des synthèses claires.

Un partenariat avec l'Asbl « Hypothèse » permet de mettre en place de véritables démarches de recherche dans le domaine des sciences.

Équilibre entre travail individuel et collectif.

Les projets poussent les enfants à travailler ensemble et à s'organiser en groupe. Cependant, même s'il participe à un projet commun, chaque enfant est invité à rechercher individuellement. Il confronte ensuite ses découvertes à l'intérieur d'un groupe ou avec toute la classe.

L'alternance travail individuel/travail collectif soutient la motivation et l'effort par la valorisation de chacun.

Recours aux technologies de la communication.

Projecteurs, ordinateurs, tablettes et connexion Internet dans les classes permettent des apprentissages par le jeu, la recherche d'informations diverses, l'archivage de photos des activités des classes, ... Parallèlement, avec l'outil numérique, les élèves sont aussi encouragés à vérifier les informations et à effectuer des recherches dans des livres, à questionner des personnes-ressources (membre de la famille ou « spécialiste » extérieur à l'école).

Goût de la culture et de la créativité,

Participation à des activités culturelles et sportives.

Les enfants ont l'occasion de se rendre au musée, au théâtre, au cinéma.

Les relations positives avec le Foyer culturel de Sprimont permettent aux enfants de découvrir chaque année une activité théâtrale, musicale et/ou cinématographique.

Des personnes ressources et des artistes sont parfois de passage dans notre école.

Ces activités sont préparées et exploitées en classe.

Nous sensibilisons les enfants à l'actualité culturelle, littéraire et sportive.

Gérée et animée par une personne ressource, notre bibliothèque scolaire accueille, tous les 15 jours, chaque classe, à tour de rôle.

Éducation au respect et à la citoyenneté

Des conseils de classe, un conseil d'école, de nombreuses discussions-débats, le vote de certaines décisions, la participation des enfants à l'élaboration du règlement de la vie en classe permettent l'apprentissage du fonctionnement démocratique.

Nous apprenons aux enfants à communiquer de manière non-violente : exprimer son ressenti, écouter l'autre, dialoguer, éviter les moqueries et la violence.

L'entraide et le service aux autres sont encouragés dans et entre les classes. Des journées « Partage » sont organisées sur l'année.

Prise en compte des origines sociales et culturelles

Lorsque l'occasion se présente, nous valorisons les différentes cultures dans des activités artistiques, culturelles, culinaires.

Possibilité pour chaque élève de progresser à son rythme

Nous rendons l'enfant conscient de son évolution personnelle : il peut s'exprimer sur ce qu'il croit savoir, sur ce qu'il a appris seul ou avec les autres.

Les évaluations sont l'occasion de faire le bilan des apprentissages.

Des remédiations sont mises en place pour les élèves qui en ont besoin.

Nous veillons à donner aux enfants plusieurs moyens d'arriver au but, à varier les approches : il nous importe de susciter chez eux la culture de l'effort, le fait d'être acteur de leurs apprentissages et le développement d'une autonomie de plus en plus large.

L'évaluation formative fait partie intégrante du processus d'apprentissage. Elle amène l'enfant à prendre conscience de lui-même, de son avancement, de ses réussites, des obstacles encore à franchir. Les enseignants en observent les effets et ajustent au besoin leurs stratégies didactiques.

Continuité pédagogique

Des référentiels, des affiches, des informations diverses se transmettent d'une classe à l'autre. La continuité est assurée par le respect du calendrier fixant le travail collaboratif régulier des enseignants. L'équipe a adopté une politique commune d'apprentissage à la lecture, notamment au travers de notre contrat d'objectifs. L'école reste attentive au parcours de chaque enfant. Un dossier d'accompagnement de l'élève est constitué tout au long de la scolarité de celui-ci.

Organisation de l'année complémentaire

Dans le cas éventuel de la nécessité d'accomplir une année complémentaire, la spécificité du cas de l'enfant sera analysée par l'ensemble de l'équipe éducative et le CPMS. Des solutions adéquates et spécifiques seront mises en place (renforcement de la différenciation, remédiations, possibilité de suivre certaines matières dans une autre année, etc.).

4.1.13. Liaison primaire-secondaire

Nous diffusons les informations provenant des établissements de l'enseignement officiel, non confessionnel. Nous pouvons également inviter des anciens élèves ou proposer une autre information.

La planification du travail en 5^e et 6^e années prépare les enfants au secondaire. Un assouplissement de titulariat est mis sur pied de la 3^e année à la 6^e année pour les cours d'éveil.

Intégration des élèves issus de l'enseignement spécialisé

Elle sera favorisée par un encadrement accru du reste des élèves afin qu'ils acceptent la notion de différence. La différenciation sera pratiquée pour pallier les manquements spécifiques éventuels. En fonction des possibilités, une adaptation des horaires au rythme de travail de l'enfant pourrait être envisagée.

Participation à la vie du quartier, du village, de la commune, de notre école.

Grand feu, cérémonies patriotiques, Place aux enfants, Féerie d'automne, entretien de la vie dans un sentier nature suite à son adoption par l'école, participation à l'opération "Wallonie plus propre", aménagement d'un espace vert au sein de notre école.

La nature se veut un levier aussi puissant que mobilisateur pour aborder de nombreux apprentissages...

Formation continue des enseignants

Les formations sur base volontaire

Les enseignants s'inscrivent librement aux modules de formation continuée proposés par le CECP ou autres formations reconnues par la FWB, à raison de 5 journées maximum par année scolaire.

Ces formations ont pour objectif de permettre à chacun d'évoluer dans sa pratique professionnelle selon l'intérêt de chacun, mais aussi et surtout en cohérence avec les choix de l'équipe dans le cadre du projet d'établissement.

Les formations obligatoires

Les enseignants sont tenus à participer à 3 journées de formation obligatoire, organisées par le Pouvoir Organisateur et la direction de l'école.

Communications

Diverses interfaces sont utilisées dans le but d'assurer une communication rapide et efficace : la nouvelle plateforme "Accèsible", le portefeuille virtuel, le journal de classe, la farde de communications, les rencontres parents-enseignants, l'accueil en maternelle tous les matins, la présence des enseignants aux barrières, la création d'un PADLET géré par deux enseignants référents et le site web communal.

Nous nous appuyons sur une triangulation **indissociable** à notre sens : la relation parents, enfants, enseignants, véritable élançon quant à l'évolution sereine de nos élèves.

Participation des élèves aux activités liées à la certification

Les élèves participent à des évaluations externes : épreuves en P2 et P4, C.E.B.

Tous les exemples cités précédemment le sont à titre indicatif et sont susceptibles d'être modifiés en fonction des classes, des situations ou des projets de l'année. Les élèves auront l'occasion d'explorer ces activités et apports au cours de leur cursus scolaire.

b. Nos actions concrètes

Promouvoir le bien-être des enfants au travers de différentes activités et apprentissages comme :

- } La sensibilisation à une alimentation équilibrée via l'organisation d'un déjeuner sain ;
- } L'apprentissage de techniques d'expression ;
- } En maternelle, la mise en place d'ateliers de relaxation, de rituels d'accueil, de nettoyage énergétique, de la gestion de la respiration, de l'initiation au yoga et à l'auto-massage ;
- } La pratique de diverses structures groupales (groupes-classes mouvants) ;
- } La mise en place de moments « Bien-être » ("Journées Partage" : de 2 ans et demi à 12 ans) ;
- } Le parrainage des petits par les grands ;

} Le tutorat au sein de la classe (entraide)

 **Pratique d'une politique commune d'apprentissage de la lecture**

} Un cadre pittoresque, des locaux lumineux, spacieux, flexibles, entretenus et rénovés régulièrement accentuent plus encore le sentiment de bien-être, l'envie de venir dans "notre école".

Ces derniers points permettent d'atteindre un autre de nos grands objectifs :
l'amélioration de la force du climat solidaire impactant à la fois les élèves autant que toute l'équipe.