

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2020-2023
Ecole communale de Louveigné

« Tout est possible à qui rêve,
ose, travaille et n'abandonne jamais »

Xavier Dolan

Rue du Pérréon, 83 b

4141 Louveigné

Gsm : 0487/ 70.07.62

Mail : ecole.louveige@sprimont.be

Direction : **NYSSSEN Sylvie**

Page Facebook : école de Louveigné



« Tout est possible à qui rêve,
ose, travaille et n'abandonne jamais »
Xavier Dolan

Ce projet d'établissement a été élaboré dans le respect des textes suivants :

- Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et organisant les structures propres à les atteindre du 24.07.1997 ;
- Décret relatif à la promotion d'une école de la réussite dans l'enseignement fondamental du 14.03.1995 ;
- Projet éducatif et du projet pédagogique du Pouvoir Organisateur de Sprimont ;
- Décret relatif à la formation en cours de carrière des membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire du 11.07.2002.

Nous respectons le programme du Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces (CECP).

A partir du 1^{er} septembre 2020, les classes maternelles utiliseront le référentiel des compétences initiales "TRONC COMMUN".

Préambule

Ce document a été réalisé par l'équipe pédagogique avec la direction, approuvé par le Conseil de participation, la COPALOC et validé par le conseil communal le **Date**.

Avant de prendre l'inscription d'un élève, le chef d'établissement porte à la connaissance des parents ou de la personne investie de l'autorité parentale, les documents suivants :

- Le projet éducatif et le projet pédagogique du Pouvoir Organisateur ;
- Le projet d'établissement ;
- Le règlement des études ;
- Le règlement d'ordre intérieur.

Présentation de l'école

L'école communale de Louveigné se situe au centre du village dans un environnement privilégié. Rénovée et agrandie à plusieurs reprises, elle bénéficie d'une infrastructure moderne et d'un cadre verdoyant. L'accès y est aisé et sécurisé grâce à un vaste parking.



Les espaces de récréation ont été aménagés pour le bien-être des enfants et disposent de nombreux atouts (plaine de jeux, terrain de football et de basketball, tables, bancs, petits vélos, module de jeux intérieur).



Les classes sont spacieuses et lumineuses. Les cours d'éducation physique et de psychomotricité sont dispensés dans la nouvelle salle de sport attenante au bâtiment.

L'école des "P'tits Loups", ainsi nommée, pratique une pédagogie qui rend l'enfant acteur et responsable. Notre objectif est d'apporter une formation solide qui développe l'autonomie, le goût de l'apprentissage et de la découverte en tenant compte des besoins spécifiques de chacun.

Ecoute, entraide, partage, solidarité, persévérance sont les valeurs prônées par notre équipe éducative.



1. Nos spécificités

Améliorer les apprentissages

- Projet numérique
- Seconde langue dès la 3^{ème} année primaire
- Etude dirigée
- Travaux en ateliers

Chances égales

- Remédiation
- Intégration
- Différenciation
- DASPA
- Aménagements raisonnables
- Collaboration parents/école



Autonomie et esprit critique

- Parrainage entre classes
- Classes de dépaysement
- Sorties culturelles
- Activités sportives
- Bibliothèque

Bien-être à l'école

- Cours de récréation aménagées
- Espaces de parole
- Prévention de la violence
- Projet alimentation saine
- Tri des déchets
- Espaces verts

2. Pédagogie de l'établissement

} Développement harmonieux de la personne de chacun des élèves

L'équipe éducative est soucieuse d'encourager, de féliciter et de valoriser les enfants. L'organisation de cercles de parole, d'entretiens familiaux, de météo des humeurs et d'auto-évaluations des comportements permettent aux enfants d'apprendre à se connaître et à s'exprimer, notamment sur leur ressenti. Toutes les dimensions de l'enfant sont prises en compte : activités corporelles, rythmiques, initiation au yoga, développement des sens, ... Un système de parrainage entre les classes permet d'une part, une valorisation et une responsabilisation des grands et d'autre part, un accompagnement spécifique pour les petits.



} Acquisition de compétences disciplinaires transversales

Les compétences transversales sont les compétences essentielles communes à tout apprentissage. Afin de développer celles-ci, nous mettons en place :

- Des situations d'apprentissage au départ de projets, de défis, d'activités fonctionnelles (recettes, littérature jeunesse, art, musique, ...)
- Des activités en groupe, en binôme permettant de développer la dynamique de coopération, l'échange de points de vue, l'acceptation des différences, le dialogue constructif et productif ;
- Des ateliers scientifiques qui initient aux démarches de formulations d'hypothèses, d'expérimentation, d'interprétation et d'argumentation ;
- Des fichiers de synthèse, des référentiels, des cartes mentales qui apprennent à structurer, à synthétiser et à mémoriser l'information ;
- L'autonomie est favorisée au travers de différentes activités : menu du jour, travail en ateliers, tableau des services, utilisation de référentiels, charte de vie, respect du matériel, ...

} Découverte, production, création



Les enseignants proposent des projets développant la créativité, l'imaginaire. Des personnes ressources sont invitées à venir partager leurs connaissances, leur savoir-faire dans les domaines de l'art, de la musique, des sciences, de l'histoire, ... Nous utilisons les valises d'activités à thème proposées par l'ASBL "Hypothèse".

Des classes de découvertes ou de dépaysement sont organisées au sein de chaque cycle primaire. L'écrin de verdure qui entoure notre école permet de nombreuses activités de découverte nature (balade en forêt, visite de la ferme, animation sur le chant des oiseaux, nichoirs, ...).

} Articulation pratique/théorie

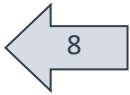
Nous veillons à proposer des activités qui ont du sens pour les enfants, qui partent de leur vécu personnel ou de leur vie de classe, qui sont en lien avec l'actualité. Les représentations des enfants sont prises en compte et permettent une meilleure acquisition des savoirs. Les enfants sont amenés à manipuler, à expérimenter avant de passer à une phase de structuration et de synthétisation. La mémorisation est exercée au travers de poésies, chants, comptines, ... L'utilisation de référentiels, de dictionnaires, de documents de synthèse est initiée et encouragée afin de rendre l'élève de plus en plus autonome dans ses apprentissages.



} Equilibre entre travail individuel et collectif

Les élèves sont rendus acteurs et auteurs de leurs apprentissages en les mettant face à des situations de questionnements, de défis. Le travail en ateliers permet à la fois une recherche individuelle, une confrontation des raisonnements et une dynamique collaborative. Il développe également l'entraide. Une planification judicieuse des apprentissages est prévue en veillant à une alternance entre le travail collectif et individuel d'une part, les activités ludiques et formelles d'autre part.

} **Recours aux technologies de la communication**



L'école dispose de nombreux outils tels que : une cyberclasse, des tableaux interactifs, des tablettes numériques, une bibliothèque, des vidéoprojecteurs, une connexion internet dans toutes les classes primaires, une plateforme interactive, un espace TV avec lecteur DVD, des radios, des enceintes bluetooth.

} **Goût de la culture et de la créativité - Participation à des activités culturelles et sportives**

- De nombreuses activités sont mises en place afin d'éveiller le corps et l'esprit : natation, éducation physique, exploitation de la bibliothèque communale, des expositions environnantes et de différents musées ;
- Un partenariat avec le Foyer culturel de Sprimont permet de proposer chaque année des activités théâtrales et/ou musicales ;
- Nous organisons des évènements sportifs en collaboration avec les écoles communales de Sprimont (festival sportif, jogging "Je cours pour ma forme") ;
- Des animations sportives à destination des élèves de 5^{ème} et 6^{ème} années sont programmées pendant les jours blancs par la Régie Communale Autonome ;
- Un partenariat dans le cadre du projet ADEPS "Mon club, mon école" avec différents clubs sportifs de la commune permet aux élèves de découvrir de nouvelles disciplines.

} **Education au respect et aux pratiques démocratiques de citoyenneté**

De nombreuses activités sont organisées afin d'apprendre aux enfants à se positionner en tant que citoyen, à prendre des décisions dans le respect et la tolérance.

Nous élaborons, au sein de chaque classe, des chartes de vie. Les élèves sont également initiés à la pratique de la communication non-violente. Des ateliers sur cette thématique sont mis en place avec le soutien de La Teignouse. Cercles de parole, fiches de réflexion, verbalisation des émotions, dialogues sont les techniques appliquées et enseignées par l'équipe éducative.

En 5^{ème} année, nous organisons l'élection des mandataires au conseil communal des enfants. Une sensibilisation au devoir de mémoire est organisée chaque année lors des cérémonies du 11 novembre. Nos élèves sont invités à y présenter un chant, une poésie, un témoignage.

} **Prise en compte des origines sociales et culturelles**

Nous organisons un DASPA (dispositif d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivants). Ces enfants bénéficient d'un programme axé sur un apprentissage plus intensif de la langue française mais également sur la découverte de notre culture et de notre système éducatif. L'intégration au sein des classes se fait de manière progressive avec des objectifs spécifiques et adaptés. Les échanges interculturels sont sources d'apprentissage et permettent de développer les compétences sociales. Nous participons au projet "Food 2gather". Celui-ci étudie le rôle et la place de l'alimentation dans la construction d'interactions entre les populations, et avec les espaces qu'elles fréquentent.

} **Possibilité pour chaque élève de progresser à son rythme**

Nous veillons à respecter le rythme de chacun en cherchant un équilibre entre la prise en compte des caractéristiques de l'apprenant et du groupe-classe, et la nécessité de les faire progresser. Des aménagements raisonnables peuvent être mis en place pour permettre à l'enfant d'évoluer dans les conditions les plus favorables possibles.

Nous appliquons de la différenciation dans notre enseignement : consignes adaptées, individualisation, tutorat, ajustement de la longueur des travaux, contrat, polices de caractères spécifiques, ...

Nous avons recours à l'évaluation formative permettant la mise en place de remédiations et l'organisation de groupes de besoin. Des heures de soutien spécifique sont proposées aux élèves en difficulté. Des heures d'aide sont consacrées plus spécifiquement à l'apprentissage de la langue française.



} **Continuité pédagogique**

Nous proposons un cours de seconde langue, l'anglais ou le néerlandais, dès la troisième année primaire. Dans un souci de continuité et d'efficacité, le choix posé sera poursuivi durant les 4 années.

Par la pratique de concertations, notre équipe éducative veille à ce que les différents domaines des savoirs soient maîtrisés avec fluidité. Une attention particulière est portée sur les étapes de la construction des apprentissages (observation, manipulation, expérimentation, abstraction). Des outils spécifiques sont créés : fardes ou cahiers évolutifs, coordination des référentiels de mathématiques et de français, découpage des matières en éveils, ...

Des activités de cycle sont organisées (projets, excursions, ateliers 5-8).

L'école est attentive au parcours de chaque enfant. Un dossier personnel est constitué de la maternelle à la sixième primaire.

} **Organisation de l'année complémentaire**

L'année complémentaire ne sera en aucun cas considérée comme un redoublement. Elle permettra à l'enfant de continuer à évoluer dans ses apprentissages tout en retravaillant les compétences non encore acquises. Pour ce faire, en équipe pédagogique, avec l'aide de notre centre PMS et en collaboration avec les parents de l'élève, nous choisirons, au cas par cas, la solution qui nous semble être la plus adéquate pour celui-ci.

} **Liaison primaire-secondaire**

- Diffusion aux familles des élèves de 5^{ème} et 6^{ème} années d'invitations à des journées "Portes ouvertes" dans les établissements secondaires environnants ;
- Participation à l'animation "Village des petits métiers" organisée par la Province de Liège ;
- Participation aux activités Technikid's et Techni Truck afin de sensibiliser les élèves aux métiers techniques;
- Accompagnement du CPMS dans l'orientation des études.

} **Intégration des élèves issus de l'enseignement spécialisé**

L'équipe pédagogique s'engage à examiner au cas par cas toute demande d'intégration et à mettre en place toutes les conditions nécessaires pour assurer les meilleures chances de réussite. Un protocole d'intégration sera réalisé en collaboration avec l'école spécialisée partenaire (dossier de l'élève, choix du type d'intégration et des objectifs, respect des modalités d'accompagnement, évaluations du dispositif d'accompagnement à échéances programmées). Des aménagements raisonnables seront mis en place pour faciliter les apprentissages.

} **Participation à la vie du quartier, du village, de la commune**

- Découverte des alentours de l'école, des monuments, des lieux-dits, du passé "historique" de Louveigné, de la vie à la campagne ;
- Projet " potager" en partenariat avec la maison communautaire "L'arbre à PAPY'ON" ;
- Participation au conseil communal des enfants ;
- Journée "Place aux enfants".

} **Formation continue des enseignants - Formation des enseignants sur base obligatoire (3 journées)**

En se référant au contrat d'objectifs et aux projets de l'école, un plan de formation est établi. Les thématiques abordées seront en relation avec les besoins rencontrés afin d'améliorer les objectifs spécifiques ciblés.

} **Formation des enseignants sur base volontaire**

Ces formations ont pour objectif de permettre à chacun d'évoluer dans ses pratiques professionnelles selon son intérêt mais aussi en cohérence avec les choix de l'équipe dans le cadre du projet d'établissement et du contrat d'objectifs.

} **Communications**

Divers canaux sont utilisés dans le but d'assurer une communication efficiente. Dans un souci d'écologie, nous essayons de réduire au maximum l'information sur papier.

L'école dispose d'une plateforme numérique permettant l'envoi par mail du courrier administratif et de publicités. Nous disposons également d'une page Facebook.

Les enseignants privilégient le journal de classe et la farde de communication pour le suivi pédagogique.

Des réunions de parents individuelles et/ou collectives sont organisées. Des réunions entre la direction et le comité de parents sont programmées plusieurs fois par an. Un conseil de participation se tient 2 fois par an. Des contacts fréquents sont établis avec divers partenaires tels que : Le CPMS, le PSE, les logopèdes, les antennes mobiles, ...

3. Nos actions spécifiques pour les 3 années à venir

} Engagement de l'école en faveur des habitudes alimentaires saines et du tri des déchets

- Adhésion au programme " Fruits et légumes à l'école" initié par le SPW agriculture ;
- Collation "fruit" 2 jours par semaine + activités de sensibilisation ;
- Incitation à la consommation d'eau (gourde). Interdiction des sodas et chips ;
- Tri sélectif au sein des classes et réalisation d'un compost. Animations Intradel et activités de sensibilisation sur la problématique des déchets ;
- Participation à la journée "Wallonie plus propre" et aux journées de l'eau.

} Développement des outils numériques comme aide et stratégie d'apprentissage

- Utilisation de la cyberclasse pour initier au traitement de texte, à la recherche de documents et d'informations diverses ainsi qu'à la manipulation de l'outil ordinateur ;
- Utilisation de tablettes au sein des classes. Celles-ci permettent une approche différente des apprentissages. Elles sont également des outils d'aide et de différenciation. Elles permettent la mise en place de remédiation et de dépassement ;
- Création d'un outil numérique travaillant le vocabulaire en continuité.

} Aménagement des cours de récréation et d'un potager partagé

L'organisation de la cour est réfléchi en plusieurs zones délimitées :

→ Zone calme

→ Zone ballon

→ Zone jeux sans ballon

→ Placement de bancs de l'amitié (réconciliation/réflexion)

→ Création d'un espace vert (potager, hôtel à insectes, nichoirs, bac à sable, ...)