

# **Projet d'établissement Ecole communale de Sprimont Centre**

**2020 - 2023**



**Equipe dynamique et soudée ayant pour objectif la continuité des apprentissages.**

**Ouverture à la culture sous toutes ses formes.**

**Nos établissements étant des écoles à caractère familial, les contacts, le dialogue entre parents, enseignants et direction en sont facilités.**

# Préambule

Ce document a été réalisé par l'équipe pédagogique avec la direction, approuvé par le Conseil de Participation (en séance du 10/09/2020), la COPALOC (en séance du 14/10/2020) et validé par le Conseil Communal le .....

Avant de prendre l'inscription d'un élève, le chef d'établissement porte à la connaissance des parents ou de la personne investie de l'autorité parentale, les documents suivants :

- Le projet éducatif et le projet pédagogique du Pouvoir Organisateur
- Le projet d'établissement
- Le règlement des études
- Le règlement d'ordre intérieur

Par l'inscription dans un établissement, tout élève mineur et ses parents (ou la personne investie de l'autorité parentale) acceptent le projet éducatif, le projet pédagogique, le projet d'établissement, le règlement d'ordre intérieur et le règlement des études.

## CADRE LEGAL

- 24 JUILLET 1997. - Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre (décret "Missions").
- 14 MARS 1995. - Décret relatif à la promotion d'une école de la réussite dans l'enseignement fondamental
- 30 AVRIL 2009. - Décret organisant un encadrement différencié au sein des établissements scolaires de la Communauté française afin d'assurer à chaque élève des chances égales d'émancipation sociale dans un environnement pédagogique de qualité
- 29 mai 1959. – Le pacte scolaire : Loi modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement

# Les 3 implantations

## 1) Ecole communale de Sprimont Centre

**Directeur:** WILDERIANE Raphaël

**Téléphone :** 04.382.13.19 - 0487.70.44.91

**E-mail:** [ecole.sprimontcentre@sprimont.be](mailto:ecole.sprimontcentre@sprimont.be)

**Lieu:** Place J. Wauters 15 - 4140 Sprimont



Située dans le centre administratif et commercial de la commune, l'école fondamentale (maternelle et primaire) communale de Sprimont centre est fréquentée par une population hétérogène. La variété des milieux représentés apporte une véritable richesse au niveau de la socialisation, du respect et de l'apprentissage des réalités de la vie. Les enseignants, dont la compétence n'est plus à démontrer, en plus de veiller constamment au bien-être des enfants et à la convivialité, s'appliquent à dispenser leurs apprentissages, tournés vers le monde extérieur, pour un passage harmonieux tant vers le primaire (parrainage des petits par les plus grands, ...) que vers le secondaire où l'autonomie de nos élèves est très appréciée. L'école s'organise dans un magnifique bâtiment dont les locaux sont spacieux, lumineux et très agréables.

**Structure** (celle-ci peut varier en fonction de la population scolaire) :

2 ou 3 classes maternelles et 5 ½ classes primaires.

- 1 directeur,
- 2 ou 3 postes de maternelles,
- 1 assistante maternelle (APE) à 4/5 temps,
- 1 professeur de psychomotricité,
- 5 postes de primaires,
- 1/2 emploi primaire,
- 2 maîtres spéciaux d'éducation physique,
- 1 maître spécial de morale laïque,
- 1 maître spécial de religion catholique,
- 1 maître spécial de cours d'EPC,
- 1 maître spéciale de cours de citoyenneté,
- 1 maître spécial de religion islamique,
- 2 professeurs de langues modernes
- Périodes d'aide en langue française (FLA)

## 2) Ecole maternelle de Fraiture

**Directeur:** WILDERIANE Raphaël

**Téléphone :** 04.369.34.04 - 0487.70.44.91

**E-mail:** [ecole.sprimontcentre@sprimont.be](mailto:ecole.sprimontcentre@sprimont.be)

**Lieu:** A Vi Tiyou 10 - 4140 Fraiture



La petite école communale maternelle de Fraiture est située au centre du village, entre ruelles, verdure et pairies. Riche d'un long passé rempli de soutien et de solidarité, l'implantation constitue l'âme du hameau. Les enfants, tant autochtones que provenant d'autres horizons, sont regroupés dans une classe unique (3 niveaux) et bénéficient d'un enseignement de qualité, tourné vers les richesses locales et le monde extérieur, prodigué par une institutrice attentionnée, disponible et insatiable dans la réalisation de projets. Pousser la porte de l'école nous fait entrer dans un petit paradis où les enfants sont autonomes, et respirent la joie de vivre et d'apprendre.

**Structure** (celle-ci peut varier en fonction de la population scolaire) :

1 classe (1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> maternelles regroupées)

- 1 directeur,
- 1 institutrice maternelle,
- 1 assistante maternelle (APE) à 4/5 temps,
- 1 professeur de psychomotricité (cours donnés à l'école de Sprimont Centre).

### 3) Ecole maternelle de Florzé

**Directeur:** WILDERIANE Raphaël

**Téléphone :** 04.382.19.72 - 0487.70.44.91

**E-mail:** [ecole.sprimontcentre@sprimont.be](mailto:ecole.sprimontcentre@sprimont.be)

**Lieu:** rue A. Binet 35, 4140 Florzé



La petite école maternelle de Florzé dispense depuis bien longtemps son enseignement dans ses deux classes situées au centre du village. Les institutrices dynamiques et tournées vers le monde extérieur offrent aux enfants un large échantillon d'activités qui éveillent les petits et favorisent l'acquisition d'un esprit critique, important à l'époque à laquelle nous vivons. Des regroupements d'enfants sont opérés, principalement l'après-midi, afin de favoriser les échanges au niveau des apprentissages. Une ambiance chaleureuse et conviviale émane de cette implantation de laquelle les enfants sortent autonomes et assoiffés du désir de découvrir et d'apprendre.

**Structure** (celle-ci peut varier en fonction de la population scolaire) :

École maternelle de 2 à 3 classes

- 1 directeur,
- 3 institutrices maternelles,
- 1 assistante maternelle (APE) à 4/5 temps,
- 1 professeur de psychomotricité (cours donnés à l'école de Sprimont Centre),
- Période(s) d'aide en langue française (FLA)

# AXE PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF

## Nos visées intellectuelles

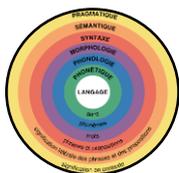


Apprentissages rigoureux, par une pédagogie active équilibrée entre tradition et modernité, en respectant le rythme de chaque enfant. L'autonomie est mise en avant, elle est source de progression et d'évolution.

- Projets de classes : classes de dépaysement, sorties, visites, exposés, ...
- Continuité dans les apprentissages : travail par degrés, construction d'outils communs, ...
- Aide aux enfants en difficulté : remédiation, différenciation, logopédie, étude organisée, ...

## Nos visées linguistiques

Nous recourons à des outils construits en équipe et nous encourageons le développement du langage oral et écrit.



- Boîtes à mots, fichiers de mots, référentiels pour développer le vocabulaire
- Développement de la conscience phonologique chez les maternelles
- Projets de lecture et d'écriture
- Soutien aux primo-arrivants et aux enfants en difficulté

## Nos visées artistiques



Nous développons la prise de conscience par l'enfant de ses potentialités propres, encourageons l'expression de soi au travers d'activités créatrices et favorisons le goût du beau, du travail soigné et bien fait.

- Activités diverses : dessin, peinture, danse, chant...
- Découverte et application de techniques diverses

## Nos visées socio-affectives

Dans un cadre humain et rassurant, nous favorisons l'épanouissement et le bien-être de chaque enfant.



- Rituels d'accueil en section maternelle,
- Continuité avec la même titulaire par cycles de deux ans (P1/P2),
- Ateliers 5/8 : passage harmonieux de la 3ème maternelle à la 1ère primaire,
- Classes de dépaysement favorisant les relations affectives entre les enseignants et les enfants

### Nos visées en ce qui concerne l'année complémentaire



L'année complémentaire ne sera en aucun cas considérée comme un redoublement. Elle permettra à l'enfant de continuer à évoluer dans ses apprentissages tout en retravaillant les compétences non encore acquises. Pour ce faire, en équipe pédagogique, avec l'aide de notre Centre PMS et en collaboration avec les parents de l'élève, nous choisirons, au cas par cas, la solution qui nous semble être la plus adéquate pour celui-ci.

### Nos visées en ce qui concerne l'intégration



Notre équipe, en fonction des demandes d'intégration à venir, évaluera, au cas par cas, la pertinence de celles-ci. En effet, il s'agira d'encourager et de favoriser l'accueil d'élèves porteurs d'un handicap dans le respect de leur(s) différence(s).

## **AXE ADMINISTRATIF, MATÉRIEL ET FINANCIER**

### Horaire

Le matin les grilles de l'école sont ouvertes à 8h15 (une garderie est prévue dès 7h15, voir R.O.I.). Les parents n'entrent pas dans la cour qui est réservée aux enfants.



Lundi Mardi Jeudi Vendredi : 8h30 à 12h10 – 13h30 à 15h30

Mercredi : 8h30 à 12h10

### Obligation scolaire :



Tout enfant âgé de 5 ans est tenu de se rendre à l'école quotidiennement. Toute absence d'un jour doit être justifiée par un mot écrit des parents sur le document fourni par l'école. Toute absence excédant 2 jours doit être accompagnée dès le troisième jour d'un certificat médical.

### Droit à l'image :



Notre Pouvoir Organisateur a rédigé un document concernant la protection des données (RGPD). Celui-ci est remis aux parents à l'inscription de l'enfant. Dès qu'il est complété, il est valable pour toute la scolarité de l'enfant. Si les parents changent d'avis, ils devront en faire part par écrit à la direction.

### Les frais scolaires :



Seuls trois types de frais peuvent être demandés aux parents : droit d'accès à la piscine, pris en charge par le PO ; droit d'accès aux activités culturelles et sportives et les frais liés aux séjours pédagogiques. Une estimation des frais sur l'année est donnée en début d'année scolaire (octobre). Les paiements et décomptes périodiques se feront via la plateforme de paiement "Accessible" (voir Règlement d'Ordre Intérieur).

## **AXE RELATIONNEL**

### Nos visées philosophiques et citoyennes

Nous encourageons tous les enfants au respect de la personnalité et des convictions d'autrui, et nous luttons contre la violence morale, verbale et physique par le biais de pratiques démocratiques et de citoyenneté responsable.



- Cours philosophiques dès la 1ère année (choix entre la morale non confessionnelle, la religion catholique, la religion protestante, la religion islamique et la religion orthodoxe) ainsi qu'une heure de citoyenneté pour tous.
- Analyse de l'actualité : réflexion, recherches, argumentation, ...

### Nos visées socio-culturelles

Nous suscitons l'ouverture d'esprit, le goût de la culture et la curiosité au travers d'activités intra et extra muros.



- Excursions (visites du quartier, de la commune, des musées, théâtres, expositions, ...)
- Activités scolaires et extrascolaires ("Je cours pour ma forme", natation, Cereki, festival sportif, journées sportives fin juin en P5 et P6, ...)
- Bibliothèque scolaire (dès la maternelle) et prêt du livre (à la bibliothèque communale)

# ACTIONS CONCRETES

## Les cours de récréation

Le marquage de nos cours de récréation permet de délimiter différentes zones qui favorisent le bien-être de l'enfant.



- 1) Zone réservée au football
- 2) Zone réservée au basket
- 3) Zone réservée au calme sous les arbres, sur les bancs
- 4) Module de jeux favorisant les aptitudes psychomotrices des plus petits.

## Favoriser une transition maternelle-primaire et primaire-secondaire plus efficace et productive



- Maternelle-primaire : ateliers cycle 5-8 entre les 3 implantations organisés dès octobre une fois par mois
- Échanges organisés à l'école de Sprimont Centre 2 fois par mois pour préparer les élèves de 3ème maternelle à l'apprentissage de la lecture à travers des activités de conscience phonologique pendant que les élèves de 2ème primaire réalisent des activités d'expression artistique.
- Primaire-secondaire : visite d'une école secondaire (quand cela est possible) du même réseau / visite d'anciens élèves de l'école qui viendront parler de leur nouvelle « vie scolaire » / publicités envoyées par les écoles secondaires voisines mises à la disposition des parents dans le bureau de la direction.

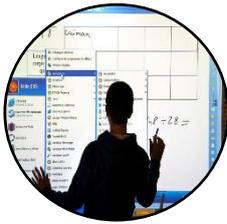
## Au niveau bien-être

- Utiliser les renforcements positifs, les compliments, les attitudes attentionnées.
- Réagir au plus vite en cas de problème qui vient d'arriver et ce, avec l'ensemble des acteurs : victime et agresseur.



- Recadrer certains comportements inappropriés en faisant appel à des partenaires extérieurs dont le centre P.M.S. et d'autres associations qui ont mis au point des animations sur le sujet.
- Rendre nos toilettes plus agréables et plus hygiéniques (aménagements ...)
- Favoriser les fruits et l'eau durant les récréations (meilleure alimentation).
- Organiser un local réservé pour la sieste des petits.
- Développer les apprentissages essentiels quant au développement durable (école propre, aérée, utilisation rationnelle de l'énergie, ...)

## L'utilisation des nouvelles technologies



- Utilisation du tableau interactif dans la classe de P4
- Utilisation de tablettes dans les classes (à venir)
- Utilisation d'Internet pour apprendre à rechercher une information
- Utilisation de projecteurs DATA pour les apprentissages

## Nouvelle approche au niveau de l'apprentissage de la lecture

La mise en place de cette nouvelle approche nous permet de mettre en avant:



- une continuité des apprentissages puisque les deux enseignants du premier cycle primaire l'utilisent;
- une méthodologie basée sur des histoires différentes, drôles, portant aussi la réflexion de l'enfant;
- un apprentissage dit "mixte", partant de l'analytique, en visant une compréhension globale et utilisant la fonctionnelle, du kinesthésique, de la gestuelle,...
- une méthodologie adaptée et adaptable à tous les enfants;
- une méthodologie où chaque élément est pensé pour travailler une compétence liée à l'apprentissage de la lecture et/ou de l'écriture.

## Classes semi-flexibles (certaines classes primaires)



- Utilisation de ballons, coussins d'équilibre, élastiques, tabourets oscillants, coin tapis où l'on peut s'asseoir, pupitre debout, table basse, chaises et bureaux, ... sont autant d'endroits et d'assises permettant aux élèves de trouver la position qui leur apportera le plus de confort et de concentration en fonction de l'activité qu'ils doivent mener.

" Quand un enfant se balance sur sa chaise pendant qu'il écoute son professeur, il est fort possible qu'il soit simplement en train d'activer son système vestibulaire pour rester concentré"

## Appels à projets

Dès que l'opportunité se présente, les enseignants n'hésitent pas à répondre à des appels à projets afin de décrocher des subsides, du matériel, de l'aide dans le but d'améliorer le bien-être et la formation des enfants à l'école.



- Projet "danse" en collaboration avec le Foyer Culturel de Sprimont et le groupe "Zététique théâtre".
- Projet de la Fondation Roi Baudouin "Ne tournons pas autour du pot" afin de moderniser les toilettes.
- Projet numérique de la FWB afin de décrocher du matériel numérique (tablettes, projecteurs, TBI, ...) pour permettre à nos élèves de le manipuler et de l'utiliser durant leur cursus scolaire (le portfolio).
- Projets culturels avec la province (tambours).
- Projet "Génération 0 watt" afin de sensibiliser les enfants à diminuer la consommation d'énergie en évitant le gaspillage avec quelques réflexes simples.
- ...

## Plan de formations



- Notre plan de formations obligatoires sur trois ans a été choisi en fonction de nos besoins spécifiques et de notre contrat d'objectifs :
  - Les mathématiques : grandeurs, pistes et outils concrets.
  - Développement des compétences langagières afin d'amener les élèves à devenir des lecteurs experts (parler, écouter, lire et écrire).
  - L'enseignement à l'ère du numérique.
- Formation continuée des enseignants : ceux-ci choisissent des formations en fonction de leurs besoins, de leurs projets et du contrat d'objectifs. Elles dépendront également de la di

# NOTRE PRIORITE PEDAGOGIQUE

## *Le français utile dans TOUS les apprentissages !*

- Créer et utiliser des référentiels communs et évolutifs réalisés en travail collaboratif de la 1ère maternelle à la 6ème primaire.
- Favoriser l'expression orale pour développer le savoir « parler-écouter » des enfants.
- Apprendre aux enfants à écouter, à lire, décrypter et appliquer une consigne. Apprendre à traiter deux consignes consécutives.
- Apprendre à retirer l'essentiel des données dans une consigne (utilisation pertinente des couleurs). Mettre en évidence les informations utiles ou inutiles, les questions, les éléments chiffrés...
- Enrichir le lexique : utilisation du vocabulaire spécifique aux domaines des mathématiques et de la grammaire afin de créer un « capital-mots » progressif commun et réfléchi en équipe lors des concertations, qui favorisera la compréhension des consignes lors des évaluations du CEB.
- Développer l'envie de se plonger dans les livres à travers 15 minutes de lecture par jour dans toutes les classes.
- Créer des groupes d'entraide entre enfants (tutorat).
- Mettre en place des dispositifs de différenciation efficace et développer des pratiques collaboratives au profit de la continuité pédagogique.

### **Constats de l'équipe pédagogique en lien avec le choix prioritaire**

Suite à une analyse globale des indicateurs, nous avons relevé, en équipe, des points de vigilance à travailler en concertation : la continuité du vocabulaire spécifique aux domaines des mathématiques et de la grammaire, les symboles et l'installation de procédures pour résoudre des problèmes, une maîtrise du langage et de la langue française au service de la compréhension des consignes.